

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 – Центр национального образования»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Гимназия №1- Центр национального образования» ЕМР РТ)**

ПРИКАЗ

«01» сентября 2022 г.

Елабуга

Об утверждении плана мероприятий по формированию функциональной грамотности и утверждении Дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

На основании письма Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510, в целях формирования функциональной грамотности обучающихся, Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № 1198/21 от 17.09.2021 «Об утверждении комплекса мер по развитию функциональной грамотности обучающихся Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год», с целью организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся гимназии

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Дорожную карту направленную на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год (Приложение №1).
2. Назначить ответственным за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся заместителя директора по учебной работе Гайсину Э.И.
3. Создать рабочую группу, ответственную за сопровождение формирования функциональной грамотности по направлениям:

Финансовая грамотность Естественно-научная грамотность	Фатыхова Р.М.	Учитель истории и обществознания, руководитель ШМО учителей истории и обществознания
Читательская грамотность	Прокопьева Л.А., Мубаракзянова А.Г.	Учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы; учитель начальных классов, руководитель ШМО начальных классов
Математическая грамотность	Гильмутдинова И.М.	Учитель математики, руководитель ШМО учителей математики и информатики

4. Ответственной за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся заместителю директора по учебной работе Гайсину Э.И.

4.1. Ознакомить с Дорожной картой по формированию функциональной грамотности обучающихся участников образовательных отношений.

4.2. Использовать в работе банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены:

Г.Ф. Аслямова

Нигматуллова Р.Н.

Фатыхова Р.М.

Прокопьева Л.А.

Гильмутдинова И.М.

Мубаракзянова А.Г.

Дорожная карта

МБОУ «Гимназия №1- Центр национального образования» ЕМР РТ по формированию и
оценке функциональной грамотности школьников

Авторы проекта

Аслямова Г.Ф., директор
Нигматуллова Р.Н., зам. директора по УР
Вагизова Л.Г., зам. директора по ВР
Прокопьева Л.А., учитель русского языка
Фатыхова Р.М., учитель истории
Гильмутдинова И.М., учитель математики
Рустмханова Н.А., учитель нач.кл.

Актуальность

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Перед Россией стоит задача к 2024 году войти в топ-10 ведущих стран мира по качеству общего образования. По данным международного исследования TIMSS, PIRLS, PISA российские школьники по функциональной грамотности, показывают низкий результат среди других стран. Результаты исследования говорят о том, что в российских школах необходимо уделять больше внимания на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, т.е. читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности. Формирование функциональной грамотности это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

Повышение компетентности школьного учителя в вопросах развития функциональной грамотности школьника, так же приоритетная задача в повышении качества образования.

Цель проекта

Развитие функциональной грамотности школьников в контексте международных исследований TIMSS, PIRLS, PISA

Основные задачи проекта:

- ❑ Модернизация информационно-методического обеспечения развития функциональной грамотности (проработка тематики междисциплинарных методических семинаров и заседаний педагогического совета, утверждение междисциплинарных программ, направленных на развитие ЧГ, МГ, ЕНГ, ФинГ, ГК и КМ).
- ❑ Модернизация инфраструктуры и учебно-материальной базы развития функциональной грамотности школьников (ЧГ, МГ, ЕНГ, ФинГ, ГК и КМ) в соответствии с задачами цифровизации образования и др.
- ❑ Модернизация программно-методического обеспечения предметной и межпредметной деятельности в школе на основе практики международных исследований TIMSS, PIRLS, PISA.
- ❑ Разработка мер мотивации и стимулирования педагогических работников в реализации задач развития функциональной грамотности школьников.
- ❑ Разработка механизма реализации системы контроля и мониторинга образовательных результатов (установление показателей результативности ЧГ, МГ, ЕНГ, ФинГ, ГК и КМ на четверть, полугодие, год и т.д.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Концепция проекта

- Цель, задачи проекта;
- Развитие читательской грамотности (локализация, интерпретация, оценка информации, применение полученных знаний на практике)
- Развитие математической грамотности (применение, формулирование, интерпретация, рассуждение)

- Развитие естественнонаучной грамотности (научное объяснение явлений, понимание специфики исследований и интерпретация)
- Развитие финансовой грамотности (идентификация, анализ, оценка проблемы, применение)
- Развитие качества математического, естественнонаучного образования (знание, применение и рассуждение) и читательской грамотности (поиск информации на основе прочитанного в явном виде, простые умозаключения на основе прочитанного в явном виде, интеграция и интерпретация, выводы и оценка по прочитанному) в начальной школе (TIMSS, PIRLS).

Комплекс мер по развитию конкурентоспособности школьников:

- повышению функциональной грамотности школьника;
- повышению компетентности учителя в вопросах развития функциональной грамотности школьника (читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, глобальным компетенциям, критическому мышлению);
- повышению эффективности управления развитием функциональной грамотности школьника, в том числе инновационные решения по модернизации информационно-методического, материально-технического и финансово-экономического обеспечения;
- совершенствование мотивации учителя (система доплат, аттестация, карьерный рост и др.);
- модернизации урока;
- внесение изменений в школьную документацию (план работы школы, план методической работы, рабочая программа, тематика педагогических советов и др.)
- совершенствовании внеурочной деятельности;
- модернизация внутришкольного контроля;
- формирование партнерских отношений со школьником;
- формирование индивидуального образовательного маршрута учителя;
- разработка КИМов по измерению функциональной грамотности;
- взаимодействие с вузами и научными организациями школьников;
- работа с родителями и общественностью и др.

Участники проекта

Администрация МБОУ “Гимназия №1-Центр национального образования” ЕМР РТ, педагогический коллектив, обучающиеся, родители.

Партнеры проекта

ЕГПИ филиал КФУ, ИРО РТ, МКУ “Управление образования ЕМР”

Срок реализации проекта

С сентября 2021 по декабрь 2022 года

Место реализации проекта

МБОУ “Гимназия №1-Центр национального образования” ЕМР РТ

План мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся

Цель: создание условий для реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемые результаты
1. Подготовительный этап				
1	Изучение методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся.	Администрация гимназии	сентябрь 2022 года	Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся планы работы на 2022- 2023 учебный год школьных методических объединений
2.	Разработка и утверждение школьного плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год	Гайсина Э.И., учителя-предметники	октябрь 2022 года	
3	Формирование баз данных: - учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности; - обучающихся 5-7 классов	Гайсина Э.И. Руководители ШМО	октябрь 2022 года	
4	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Гайсина Э.И. Руководители ШМО	ноябрь 2022 года	Отчет руководителей ШМО
5	Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	Учителя-предметники	в течение года	Отчет о количестве педагогов

	обучающихся			
7	Создание и наполнение тематической страницы «Функциональная грамотность» на сайте ОО	Гайсина Э.И. Хадиуллин Р.Ф.	ноябрь- март 2023 года	
8	Создание банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся	Руководители ШМО	ноябрь- декабрь 2022 года	Протоколы заседаний, методические рекомендации
2. Основной этап				
1	Проведение совещания с руководителями школьных методических объединений	Руководители ШМО	октябрь 2022 года	Повышение уровня информированнос ти педагогов
2	Проведение консультаций для педагогических работников по вопросам формирования читательской грамотности	Администрация школы Руководители ШМО	в течение года	Повышение уровня информированнос ти педагогов
3	Тематические заседания ШМО по вопросам формирования функциональной грамотности	Руководители ШМО	март 2023 года	Протоколы заседаний ШМО, методические рекомендации
4	Посещение и анализ учебных занятий в целях оценки подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся	Администрация Руководители ШМО	декабрь 2022 года – январь 2023 года	Аналитическая справка
5	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности,	Учителя - предметники	ноябрь 2022 года – апрель 2023 года	Аналитические материалы по итогам выполнения заданий

Формирование читательской грамотности

	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Стартовая диагностика	Руководитель ШМО, учителя- предметники	Октябрь
2	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения"	Учителя- предметники	В течение года
3.	Текущий контроль по чтению на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть	Учителя- предметники	В течение года

	или с листа и пр.		
4.	Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности; обмен опытом Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками: «Приемы организации смыслового чтения на уроках». «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом». «Система работы по формированию читательской грамотности на уроках и во внеурочной системе».	Учителя-предметники	В течение года
5.	Проведение открытых учебных занятий Мониторинг читательской грамотности	Учителя - предметники	В течение года В конце каждой четверти

Формирование финансовой грамотности

	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	Классный час 5-7 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?"	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Январь- март 2023года
2.	Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности 8-9 классов (на уроках обществознания, экономики)	Руководитель ШМО, учителя-предметники	В течение года

Формирование математической грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Ответственный	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Руководитель МЦ, учителя-предметники	Апрель-май
3.	Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера;	Руководитель МЦ, учителя-предметники	В течении года
4.	Вовлечение всех обучающихся в процесс организации и участия в мероприятиях в рамках проведения недели математики, информатики, физики	Руководитель МЦ, учителя-предметники	В течении года